

НЕСТЕРОВА АНТОНИНА ЮРЬЕВНА

**Дидактические условия становления субъектной позиции педагога в
системе дополнительного профессионального образования**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Москва

2018

Диссертация выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный институт культуры» на кафедре педагогики и психологии

- Научный руководитель** - доктор педагогических наук, профессор
Христидис Татьяна Витальевна
- Официальные оппоненты** - **Сороковых Галина Викторовна**,
доктор педагогических наук, профессор,
Государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Московский городской
педагогический университет», кафедра
французского языка и лингводидактики,
профессор
- **Федорова Елена Николаевна**,
кандидат педагогических наук, доцент,
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Московский педагогический
государственный университет», кафедра
педагогики и психологии
профессионального образования им. В.А.
Сластёнина, профессор
- Ведущая организация** - **Государственное образовательное
учреждение высшего образования
Московской области «Московский
государственный областной
университет»**

Защита состоится «30» мая 2018 г. в «13:00» часов на заседании диссертационного совета Д 210.010.05 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный институт культуры» по адресу: 141406, Московская обл., г. Химки, ул. Библиотечная, д.7, корпус 2, зал защиты диссертаций.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры».

Диссертация размещена на сайте Московского государственного института культуры <http://www.mgik.org>.

Автореферат размещен на сайте Московского государственного института культуры <http://www.mgik.org> и на сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ: <http://vak.ed.gov.ru>.

Автореферат разослан «29» марта 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат искусствоведения



Пашинина
Ольга Владимировна

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования обусловлена направленностью современной системы дополнительного профессионального образования на реализацию идентичности личности педагога, создание условий для ее самореализации, становления субъектности педагога как неотъемлемого, обязательного качества современного специалиста. Сегодня для системы дополнительного профессионального образования важно полностью переориентироваться на запросы и вызовы времени. Значительные изменения в системе образования определены в основополагающих документах: федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования», государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг., проекте «Образование-2020», «Национальной доктрине образования РФ до 2025 года», в Федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования.

Данными стратегиями подтверждаются современные требования к организации, структуре и содержанию образования. Однако, опираясь на анализ исследований этой области и данные средств массовой информации, можно утверждать, что система дополнительного профессионального образования сегодня в целом оказалась не подготовленной к воспитанию новой генерации педагогов и не отвечающей современным требованиям подготовки специалистов. С целью успешной реализации задач, обусловленных новыми вызовами и требованиями к образованию в нашей стране, актуальной на социально-педагогическом уровне становится переоценка профессиональной подготовки специалистов педагогической направленности. Существует потребность рассматривать профессиональную подготовку современного педагога как процесс становления профессиональной позиции специалиста с выходом на высокий уровень профессиональной субъектности.

Актуальность данного направления научно-педагогического поиска обусловлена следующими **противоречиями** педагогического и социального характера:

- ростом социальных ожиданий и государственных требований по отношению к качеству профессиональной деятельности специалиста и неготовностью значительной части педагогов к ее изменениям в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС общего и дошкольного образования;
- возросшими требованиями к уровню становления субъектной позиции педагога и недостаточностью знания об условиях ее формирования в системе дополнительного профессионального образования;
- потребностью педагога в становлении профессиональной субъектной позиции в процессе дополнительного профессионального образования и

недостаточной разработанностью данного аспекта в теории дополнительного профессионального образования;

- существующими потенциальными возможностями системы дополнительного профессионального образования и недостаточной обеспеченностью дидактическими условиями развития субъектной позиции педагога в реализуемых дополнительных профессиональных программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

На основании выделенных противоречий была сформулирована проблема исследования, которая заключается в поиске дидактических условий, необходимых и достаточных для становления субъектной позиции педагога в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации системы дополнительного профессионального образования. Актуальность, противоречия и проблемы **обусловили выбор темы исследования:** «Дидактические условия становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования».

Степень научной разработанности проблемы

В разработке проблемы становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного образования особое значение имеют научные труды как в области педагогики, так и в смежных областях знания:

– философии (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, И. Кант, Ф. Ницше, Ф. Франкл, П.А. Флоренский и др.);

– психологии (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А. Маслоу, В.Н. Мясищев, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Г.С. Сухобская, Н.Ф. Талызина, В.П. Тугаринов, В.Э. Чудновский, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, П.М. Якобсон и др.);

– общей педагогики (А.Д. Алферов, К.А. Абульханова-Славская, Ю.К. Бабанский, В.А. Болотов, Е.В. Бондаревская, Н.В.Бордовская, В.В. Горшкова, А.В. Кирьякова, А.В.Мудрик, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына, В.Е. Цибулькинова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.);

– педагогики профессионального образования (Е.И. Артамонова, С.Я. Батышев, А.А. Вербицкий, А.Г. Казакова, Л.С. Подымова, О.В. Стукалова и др.);

– педагогики дополнительного профессионального образования (И.В. Арановская, О.А. Блок, Н.И. Козлов, Л.С. Майковская, В.С. Садовская и др.).

Мы также опирались на работы, посвященные изучению процессов профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях: Ю.П. Азарова, А.А. Аронова, Н.К. Баклановой, А.А.Жарковой, А.Д. Жаркова, Л.С. Жарковой, А.Г. Казаковой, В.С. Садовской, Т.К. Солодухиной, Н.Ф. Спинжар, Е.Н. Федоровой, Т.В. Христидис, В.И. Черниченко, В.В. Чижикова и др., а также на диссертационные исследования Е.Е. Пермяковой, И.Б.

Смирнова, В.В. Кудинова, В.В. Новожиловой и др.

Исследование опирается на научные разработки становления субъектной позиции педагога как составляющей профессионального развития Г.И. Аксеновой, С.Н. Бегидовой, Ю.Л. Блиновой, П.Ф. Каптерева, А.К. Макаровой, Т.Н. Поддубной, Н.А. Прониной и др.

Однако к настоящему времени специального исследования по проблеме становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного образования в полной мере не проводилось.

Объект исследования – профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Предмет исследования – дидактические условия становления субъектности педагога в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать в опытно-экспериментальной работе совокупность дидактических условий, необходимых и достаточных для становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования, и реализовать их в практической деятельности.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи:**

- 1) проанализировать сущность и содержание современной системы дополнительного профессионального образования;
- 2) рассмотреть феномен субъектной позиции педагога как предмет научного исследования посредством изучения философской, психолого-педагогической и специальной литературы;
- 3) определить дидактические условия процесса становления субъектной позиции педагога и разработать модель становления субъектности педагога в процессе дополнительного профессионального образования;
- 4) разработать комплекс диагностических средств и методик изучения современного состояния проблемы становления субъектности педагога в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования;
- 5) экспериментально реализовать дидактические условия и разработанную модель становления субъектной позиции педагога, отражающую взаимосвязь множества составляющих, объединенных единой целью и функционирующих в целостном педагогическом процессе;
- 6) обосновать эффективность активизации экспериментальной работы по становлению субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что становление субъектной позиции педагога в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации будет происходить более успешно, если:

- субъектность рассматривать в качестве системообразующего компонента педагогической подготовки и профессионального становления педагога;
- реализовать прогностическую модель становления субъектности педагога в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации системы дополнительного профессионального образования;
- процесс становления субъектности основан на реализации необходимых и достаточных дидактических условий.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ философско-исторической, психологической и педагогической литературы, категориальный синтез, сопоставление, интерпретация, обобщение, проектирование, теоретическое моделирование, изучение и обобщение педагогического опыта; наблюдение, анкетирование, тестирование, написание эссе, беседа, метод самооценки, метод экспертной оценки; методы статистической обработки эмпирических данных.

Методологической основой исследования стали:

- общефилософский подход (Аристотель, Г. Гегель, Р. Декарт, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Платон и др.);
- системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, С.В. Дмитриев, С.В. Маланов, А.М. Новиков и др.);
- синергетический подход (В.И. Андреев, Е.Н. Князева, С.В. Кульневич, В.Н. Максимова, Т.С. Овчинникова, Н.М. Полетаева, И.Р. Пригожин и др.);
- личностно-ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.А. Болотов, Е.В. Бондаревская, И.В. Дубровина, В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков, В.А. Петровский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская)
- проблемы непрерывного образования взрослых (А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, А.П. Владиславлев, Г.А. Ключарев, Е.И. Огарев, В.Г. Онушкин и др.);
- концепция целостного процесса формирования личности (ЦПФЛ) Ю.П. Азарова.

Теоретическую основу исследования составили:

- теория деятельности (В.П. Беспалько, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, В.А. Слободчиков, Д.Б.Эльконин); теория развития личности (Е.Д. Божович, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн);
- научное и методическое обеспечение концепции непрерывного профессионального образования (С. Я. Батышева, А.П. Беляева, О.В. Купцов, В.С. Леднев, Т.Ю. Ломакина, А.М. Митина, А.М. Новикова, Т.В. Христидис и др.);

- концепции профессионального совершенствования и выявления психологических закономерностей обучения взрослых (Б.Г. Ананьев, С.Г. Вершловский, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин и др.);

- идеи самоактуализации, развития и самоопределения личности (Н.В. Бордовская, А.И. Донцов, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Ю.П. Поваренков, Л.Б. Шнейдер и др.);

- исследования профессиональной подготовки педагогов (А.А. Аронов, Е.И. Артамонова, Г.А. Бордовский, О.С. Булатова, З.И. Васильева, Н.Ф. Спинжар, Л.Д. Столяренко, Т.В. Христидис и др.);

- теории моделирования (В.П. Беспалько, Н.П. Бусленко, В.Н. Максимова, Е.Н. Степанов и др.).

База исследования: в пилотажном исследовании приняли участие педагоги образовательных учреждений (администрация школ, учителя, воспитатели, психологи и другие педагогические работники) — 275 человек, преподаватели государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский институт открытого образования» (49 человек), работники социальной сферы, проходившие обучение в государственном автономном учреждении «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» — 571, факультет дополнительного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры».

Всего на различных этапах исследования в опытно-экспериментальной работе приняли участие около 1000 человек.

Основные этапы исследования

Первый этап исследования (2009-2011гг.) – аналитический: включал анализ теоретико-эмпирической базы исследования; изучение состояния проблемы в практике дополнительного профессионального образования; разработку исходных гипотетических положений, определение общего замысла исследования, построение концептуальных идей, определение методологии исследования и стратегии исследовательской деятельности; уточнение исходных теоретических положений, разработку задач исследования и логики его организации.

Второй этап исследования (2011-2012 гг.) – констатирующий: уточнение гипотезы и теоретических положений исследования, определение исходных показателей опытно-экспериментальной работы (далее ОЭР). Выявление актуальности дидактических условий.

Третий этап (2012-2015 гг.) – формирующий: практическая реализация дидактических условий становления субъектности: теоретико-методологическая подготовка.

Четвертый этап (2015-2017 гг.) – контрольный: анализ и обобщение итогов экспериментальной работы. Проверка эффективности сформулированных дидактических условий становления субъектности педагога, их соответствия выделенным критериям и уровням ее сформированности, проведение сравнительного анализа результатов ОЭР, направленной на становление субъектности педагога в условиях дополнительного профессионального образования. Разработка модели становления субъектности педагога в условиях дополнительного профессионального образования на основании результатов, полученных в ходе ОЭР. Оформление результатов диссертационного исследования.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что:

- выявлены и сопоставлены современные тенденции развития системы дополнительного профессионального образования педагогов, среди которых: актуализация системы дополнительного профессионального образования предоставляющая возможность всем без исключения гражданам проявлять не только свои способности и творческий потенциал, но и реализовывать личные планы, обучаться быть гибкими, стать более приспособленными к изменениям в профессиональной деятельности;

- обоснована совокупность дидактических условий становления субъектной позиции педагога в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования;

- разработаны и апробированы авторские программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации): «Психолого-педагогическая компонента обеспечения внедрения ФГОС дошкольного образования»; экспериментальная методика, которая базировалась на учебном курсе «Путь к профессиональному успеху», основанном на внедрении метода игрового имитационного моделирования в процесс обучения педагога в системе дополнительного профессионального образования;

- создана прогностическая модель, включающая взаимосвязанные между собой элементы, упорядоченные по отношению друг к другу и характеризующиеся единством цели, содержания процесса, дидактическими условиями, организационными формами, методами, необходимыми компонентами для выбора целей и методов исследования.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что: расширено категориально - терминологическое поле педагогического исследования: «субъектность педагога», «профессиональная идентичность педагога», «профессионально - педагогическое саморазвитие», раскрывающее теоретико-практическую многоаспектность и вариативность исследуемой проблемы.

Внесен вклад в общепедагогическую теорию профессионального самоопределения педагога, дополнены и конкретизированы педагогические

знания об организации образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования, направленного на становление субъектной позиции педагога. Теоретически обоснована структура дидактических условий становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Разработана прогностическая модель становления субъектности педагога в процессе работы в группах в рамках повышения квалификации, включающая в себя педагогические условия, содержание процесса, формы, методы и такие составляющие непосредственной педагогической деятельности, как рефлексия, целеполагание и творчество. Данная модель может использоваться как теоретическая база при разработке вариативных программ в системе дополнительного профессионального образования.

Определены критерии и диагностический инструментарий, позволяющие оценить степень готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию, удовлетворенности трудом, работой, определить особенности индивидуального стиля педагогической деятельности, уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности, расширяющие научные представления о способах и средствах исследования процесса становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в создании прогностической модели эффективного становления субъектной позиции педагога в процессе непрерывного профессионального обучения, которая может использоваться при организации и планировании учебных материалов в системе дополнительного профессионального образования, что открывает новые аспекты совершенствования профессиональной переподготовки специалистов педагогической и социальной направленности; экспериментальном доказательстве целесообразности реализации дидактических условий становления субъектности педагога.

Разработаны и внедрены в практику дополнительные профессиональные программы «Психолого-педагогическая компонента обеспечения внедрения ФГОС дошкольного образования», «Путь к профессиональному успеху».

Разработанные автором индивидуальные образовательные карты (маршруты) используются в практике педагогических работников.

Подготовлено и издано учебное пособие «Становление субъектной позиции педагогов в системе ДПО», которое может быть использовано в процессе профессиональной переподготовки и курсах повышения квалификации педагогов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены методологической закономерностью исходных позиций, теоретических положений, целостным подходом к решению поставленной проблемы; опорой на данные современной психолого-педагогической науки;

целесообразным сочетанием комплекса теоретико-эмпирических методов исследования, адекватных его предмету, целям, задачам, логике; целенаправленным анализом состояния проблемы в практике дополнительного профессионального образования; комплексным характером поэтапного педагогического исследования; положительной динамикой опытно-экспериментальных данных. Автор принимал непосредственное участие в планировании, организации констатирующего, формирующего и контрольно-аналитического этапов эксперимента, результаты которых подтвердили гипотезу исследования.

Апробация результатов исследования

Основные теоретические положения и практические результаты исследования апробировались в 16 публикациях (из них 5 в изданиях, рекомендованных перечнем ВАК). Соискатель принимал участие в международных, Всероссийских и межрегиональных конференциях: IX межвузовская научно-практическая конференция ОАНО ВО «МПСУ». «Образование как достояние личности: актуальные проблемы и пути их решения». Москва, 2015; Всероссийская научно-практическая конференция «Психологическая культура в современном российском обществе». Волгоград, 2015, Юбилейная конференция «От истоков к современности», посвященная 130-летию организации психологического общества при Московском университете. Москва, 2015; IV Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики». Одинцовские психолого-педагогические чтения. МПГУ. М., 2016; Научно-практическая конференция, приуроченная к 120-летию Л.С. Выготского «Человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания». Москва, 2016; 14 Международная научно-практическая конференция «Акмеология профессионального образования». Екатеринбург. – 2018.

Положения, выносимые на защиту

1. Система профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов рассматривается как целостный учебный процесс, предполагающий единство трех подсистем (технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная), подчиненных не только процессу самореализации, но и становлению субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования.

2. Субъектность педагога – многоаспектный феномен, обусловленный личностным потенциалом педагога, позволяющим конструировать тактику своего жизненного пути, в котором осуществляется социально значимая, профессиональная деятельность, поведение, общение, социокультурные отношения, самопознание, духовно-нравственный потенциал человека.

3. Дидактические условия становления субъектной позиции педагога предполагают:

- становление профессиональной идентичности педагога в системе дополнительного профессионального образования;

- разработку и апробацию программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Психолого-педагогическая компонента обеспечения внедрения ФГОС дошкольного образования»;

- внедрение игрового имитационного моделирования в процесс обучения педагога в системе дополнительного профессионального образования. Данные дидактические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены, их функционирование задает логику исследовательского замысла и позволяет разработать и внедрить модель становления субъектности педагога в процессе дополнительного профессионального образования.

4. Оценка современного состояния проблемы становления субъектной позиции педагога в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования осуществляется средствами комплекса диагностических методик и включает: исследование индивидуального стиля педагогической деятельности, ценностно-смыслового отношения к субъектам образовательной деятельности, а также изучение готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.

5. Модель становления субъектной позиции педагога включает в себя тесно взаимосвязанные между собой элементы, упорядоченные по отношению друг к другу и характеризующиеся единством цели, содержания процесса, дидактических условий, организационных форм, методов, необходимых компонентов для выбора целей и методов самопознания, способствует эффективному становлению субъектности педагога в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Авторская модель, организатором которой выступает не только преподаватель, но и сам обучающийся, соблюдение дидактических условий предполагают переход на новый уровень саморазвития обучающихся и способствуют становлению субъектной позиции педагога в процессе дополнительного профессионального образования.

6. Авторская программа «Путь к профессиональному успеху», основанная на внедрении метода игрового имитационного моделирования в процесс обучения педагога с целью акцентировать внимание обучаемого на каком-либо важном понятии, категории, предоставляет обучающимся возможность в творческой обстановке сформировать и закрепить те или иные навыки производственного процесса. Методологическим основанием построения контента программы явились научные положения о смыслообразующей роли профессиональных знаний и умений в саморазвитии, о важнейшей роли внутренней детерминации в процессе самосовершенствования, о восходящем

характере развития человека как субъекта деятельности. Программа имеет междисциплинарный характер, ее содержание составляют знания из психологии, педагогики, акмеологии, предметной методики, социальной сферы, применяются индивидуальные и групповые формы работы, в которых используются различные педагогические задачи, тренинги, ролевые игры, упражнения.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав (шести параграфов), выводов по каждой главе, заключения и списка литературы.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении определены объект, предмет и проблема исследования; обоснована актуальность поставленной проблемы и определена цель и задачи исследования, связанная с этой проблемой; выдвинута гипотеза научного исследования и раскрыты его методологические и теоретические основы, обозначены применяемые методы; указаны научная новизна работы, её теоретическая и практическая значимость; описаны апробация и внедрение полученных результатов; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования» дана оценка сущности определяемого понятия, рассмотрены основные концептуальные положения субъектности личности педагога, принципы и дидактические условия становления субъектной позиции педагога.

В параграфе 1.1 первой главы «Современная система дополнительного профессионального образования: сущность и содержание» проведен анализ системы дополнительного профессионального образования, которая сегодня является одним из основных элементов системы непрерывного профессионального образования и одним из направлений применения концепции непрерывного профессионального образования. Требования современного общества к профессиональному образованию наиболее полно и оперативно отражаются системой дополнительного профессионального образования, которая постепенно становится основным связующим звеном между интересами специалиста, его работодателя, общества и государства, а также остаётся одним из основных двигателей инноваций. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) направлен на создание условий для обновления российской системы образования в соответствии с запросами человека и расширением образовательных возможностей граждан, в том числе и в системе дополнительного образования. Это обусловлено многими факторами, в том числе факторами постоянного развития научно-технического прогресса и информатизации, вызывающих трансформацию общества в направлении

постиндустриального развития. Система дополнительного профессионального образования находится между базовым профессиональным образованием и практической работой специалистов, и именно дополнительное профессиональное образование призвано дополнять ранее полученные знания, восполнять пробелы в навыках и умениях педагогов, объективно образующихся по причине существенного и постоянного изменения технологий, профессиональных методов и правовой базы.

На наш взгляд, именно в системе дополнительного профессионального образования происходит становление профессиональной позиции педагога, которую мы определяем как устойчивое комплексное образование в структуре личности индивида, отражающееся в субъективном, профессионально-ценностном отношении к своей деятельности и качеству ее выполнения, проявляющееся в стремлении к творческой самореализации.

В параграфе 1.2 первой главы «Понятие субъектной позиции педагога как предмет педагогических исследований», разделяя точку зрения Д.Ф. Ильясова, мы выделили следующие принципы становления субъектной позиции педагога: принцип единства теории и практики, принцип взаимосвязи обучения и профессиональной деятельности, принцип активности педагога в процессе обучения в дополнительном профессиональном образовании, принцип актуализации результатов обучения.

Опираясь на исследования Н.А. Читалина, нами были определены две основные стратегии в проектировании содержания дополнительного профессионального образования: профессионально-ориентированная, опирающаяся на анализ конкретной профессиональной деятельности педагога, и личностно-ориентированная, базирующаяся на гуманистических ценностях и представляющая собой не набор знаний, умений и навыков, а стимулирование саморазвития и самосовершенствования личности педагога.

В параграфе 1.3 первой главы «Специфика дидактических условий становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования» совокупность дидактических условий становления субъектной позиции педагога определяется сущностью концептуальных подходов (их основными положениями, базовыми принципами и т.д.), а также содержанием субъектной позиции личности. В связи с этим мы выделили следующие дидактические условия:

- развитие профессиональной идентичности педагога в системе дополнительного профессионального образования;
- разработка и апробация программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Психолого-педагогическая компонента обеспечения внедрения ФГОС дошкольного образования»;
- внедрение игрового имитационного моделирования (авторская программа «Путь к профессиональному успеху») в процесс обучения педагога

в системе дополнительного профессионального образования, которые ставят перед нами цель нашей экспериментальной работы – определить образовательные потребности педагогов в системе дополнительного профессионального образования в условиях введения новых ФГОСов, и с помощью тестовых методик определить уровень развития субъектности педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Определение сущности, содержания, структурных компонентов становления субъектной позиции педагога позволяет нам установить то, каким должен быть процесс обучения педагога в системе дополнительного профессионального образования. Следовательно, возникла необходимость разработать соответствующую модель, отражающую взаимосвязь множества составляющих, объединенных единой целью и функционирующих в целостном педагогическом процессе, направленном на становление субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования. Созданная прогностическая модель опирается на такие ведущие теоретические и практические основания, как: дифференциация и функциональная целостность системы дополнительного профессионального образования специалистов различных отраслей образовательной и социальной сфер, открытость и непрерывность дополнительного профессионального образования, межведомственность механизма системы переподготовки и повышения квалификации специалистов, основанного на принципе социального партнерства.

Во второй главе «Методика становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования» построена концепция становления субъектной позиции педагога, апробированы дидактические условия становления субъектной позиции педагога, реализована прогностическая модель становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования.

В параграфе 2.1 второй главы «Диагностика современного состояния проблемы становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования» описано **пилотажное исследование**, в котором приняли участие администрация и педагоги образовательных учреждений - 275 человек, преподаватели Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский институт открытого образования» - 49 человек, работники социальной сферы, проходившие обучение в Государственном автономном учреждении «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» - 571 человек.

В процессе исследования нам было важно получить данные об особенностях развития субъектной позиции педагога с различным стажем работы, которые могут быть учтены при организации профессиональной переподготовки, повышения квалификации и при аттестации учителей и других

педагогических работников. В результате исследования запросов и потребностей педагогов и специалистов по таким показателям, как: особенности развития субъектной позиции педагогов с различным стажем работы; отношение к образовательной среде; удовлетворенность условиями труда, стилем и профессиональной компетентностью руководства; востребованность в повышении квалификации, а также анализа данных, полученных в результате мониторинга стажа работы, гендерного и возрастного состава слушателей, возникла необходимость в разработке и внедрении программы повышения квалификации педагогов дошкольных отделений и семинаров-тренингов для учителей и специалистов социальной сферы.

По общим результатам проведенного пилотажного исследования были сформулированы следующие выводы:

Первое. 54% респондентов определили критерии, которыми руководствуются при выборе программ дополнительного профессионального образования как предстоящая аттестация и способ самосовершенствования, саморазвития; 73% респондентов считают, что качество услуг, предоставляемых системой дополнительного профессионального образования, не в полной мере соответствует запросам педагогов; 58% усовершенствовали бы содержательную составляющую программ (курсов, модулей, блоков) и не в полной мере удовлетворены системой дополнительного профессионального образования; 34% не участвуют в выборе программ и 66% выбирают только сами; 83% отметили, что не готовы тратить личное время на освоение программ и выразили пожелание разнообразить формы преподавания дисциплин, сделать их более насыщенными новыми практическими материалами; 77% педагогов затрудняются в определении собственной профессиональной идентичности и степени влияния на ее становление процесса реализации программ дополнительного профессионального образования.

Второе. Оказалось, что педагоги дошкольных отделений испытывают трудности, связанные с недостаточным уровнем компетентности в области введения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), так как введение новых стандартов дошкольного образования предъявляет требования в части разработки образовательных программ, индивидуальных маршрутов и использования специальных образовательных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В параграфе 2.2 второй главы «Реализация дидактических условий становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования» описан констатирующий эксперимент и раскрываются цель и содержание формирующего эксперимента. Целью формирующего эксперимента явилось становление субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Экспериментальным инновационным элементом исследования стало внедрение в образовательный процесс системы дополнительного профессионального образования дидактических условий становления субъектной позиции педагога.

Данные, полученные по методике измерения профессиональной идентичности (МИПИ), показали, что у 52% опрошенных из 102 педагогов высокая позитивная (зрелая) идентичность, у 21% достигнутая позитивная идентичность, у 25% опрошенных псевдопозитивная идентичность и у 1% диффузная идентичность. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что у большинства педагогов общеобразовательных комплексов, проходивших повышение квалификации и профессиональную подготовку, достаточно высокий уровень позитивной идентичности. Это означает, что при большой загруженности в жизни и озабоченности повседневными делами, высокой внутренней напряженности, педагоги отличаются повышенной рефлексией, уверенностью в себе. Также у большинства отмечается псевдоидентичность, что говорит о болезненном неприятии критики в свой адрес, высокоположительном оценивании собственных качеств и нарушении связей с социумом с переходом в стереотипию.

По результатам методики «Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой» оказалось, что среди опрошенных респондентов не удовлетворены работой 54%, при этом имея высокую идентичность, 28% респондентов с псевдоидентичностью и всего лишь 18% с достигнутой позитивной идентичностью. Можно предположить, что неудовлетворенность работой связана с желанием соответствовать идеальному представлению о себе в профессиональном пространстве, нарушением временной связности жизни, ригидности Я-концепции и низкой рефлексией.

В результате обработки данных по методике «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» мы получили следующие результаты: у респондентов преобладает средний уровень стремления к саморазвитию, который характеризуется присутствием как внутренней, так и внешней мотивации к профессиональному росту; ситуативным включением в получение новых компетенций; убежденностью в значимости процесса, но непониманием путей его достижения; частичной потребностью в поиске недостающей информации и усовершенствовании профессиональных качеств; попытками самоанализа и самооценки своих действий; наличием состояния поиска новых способов решения ситуации, которое выражено достаточно.

Проведенное диагностическое исследование позволило сделать следующие выводы: все такие важнейшие компоненты в виде определенной успешности в работе, относительной удовлетворенности трудом и стремления к саморазвитию в итоге замыкаются на особенностях личности и непосредственно зависят от типа профессиональной идентичности, которая

является динамической структурой и развивается на протяжении всей жизни человека, это развитие неравномерно и происходит через преодоление определенных кризисов и противоречий.

На этапе формирующего эксперимента учителям образовательного комплекса №1190 и №2126 «Перово» была предложена программа ***«Путь к профессиональному успеху»***, основанная на методе игрового имитационного моделирования в процессе обучения педагога в системе дополнительного профессионального образования. Она проводилась с целью акцентировать внимание обучаемого на каком-либо важном понятии, категории, предоставляла обучающимся возможность в творческой обстановке сформировать и закрепить те или иные навыки производственного процесса.

Для педагогов-психологов, педагогов дошкольных отделений разработана программа повышения квалификации ***«Психолого-педагогическая компонента обеспечения внедрения ФГОС дошкольного образования»***, которая реализовалась в очной форме на базе ГАУ ВПО МИОО в 2013-2015 годах. Программа повышения квалификации составлена таким образом, чтобы позволить слушателям овладеть знаниями в области законодательства, введения новых ФГОС ДО, концепцией и содержанием профессиональных стандартов, предметно-методическая часть раскрыта с учетом новых компетенций современного педагога, умения работать как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в поведении, умения работать в условиях реализации программ инклюзивного образования.

Результаты анкетирования обучающихся по окончании программ повышения квалификации позволяют сделать следующие выводы: в целом обучающиеся высоко оценивают уровень организации обучения, качество преподавания, значимость излагаемых тем. Содержательный контент программы в целом сбалансирован и отражает динамику развития системы образования на современном этапе, что свидетельствует об актуальности тем, рассматриваемых в программе, и инструментальной полезности полученных знаний слушателями, которые сразу могут пользоваться ими в практике своей работы. Также данная программа показала стойкий положительный уровень развития самоактуализации, повышение уверенности в самоэффективности, инициировала саморазвитие.

В параграфе 2.3 второй главы «Активизация дидактических условий становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования» определена эффективность выделенных нами условий становления субъектной позиции педагога, в числе которых: развитие профессиональной идентичности педагога в системе дополнительного профессионального образования; разработка и апробация программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) ***«Психолого-педагогическая компонента***

обеспечения внедрения ФГОС дошкольного образования»; внедрение игрового имитационного моделирования в процесс обучения педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Изучая эффективность становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования, **мы выделили критерии** по реализации педагогической цели: повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, самовоспитанию; уровень знаниево-методической подготовки в области профессиональной деятельности; рост качества образования; развитие личностных качеств обучающихся; повышение мотивации обучающихся и педагогов к взаимодействию; готовность работать в команде; повышение учебно-методической и информационной культуры педагогов.

Наше исследование показало значительные изменения, проявившиеся в адекватной самооценке педагогами собственной педагогической деятельности, стремлении к рефлексии и последующему изменению собственного поведения. Так, количество педагогов, активно применяющих возможности рефлексии, увеличилось с 16,9% до 78,3 %.

40,2% педагогов оценили обучение по программе как ресурс для переосмысления своей педагогической деятельности, как создание условий для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков; особенно заинтересовали учителей (47,3%) практическая ценность материала, применимость для работы, создание условий для возможности ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с группой, способствующие преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям. 53,6% учителей отмечают, что все приобретенные навыки поисковой активности: ориентация на активную позицию, приобретение механизмов, способствующих контролю своего эмоционального состояния, повышение самооценки, уверенности в себе, развитие умения нестандартно, оригинально мыслить будут способствовать дальнейшему развитию профессиональной деятельности.

По результатам анкетирования, в своей профессиональной деятельности испытывают затруднения 49,2% педагогов. Сравнивая полученные данные анкетирования педагогов образовательных комплексов с данными констатирующего эксперимента (84,9%), видим, что затруднений у педагогов стало гораздо меньше, но и характер этих затруднений стал совершенно иным: если по данным **констатирующего эксперимента** актуальными проблемами большинства педагогов являлись: поиск педагогической информации (почти у 100% опрошенных педагогов), разработка комплексного учебно-методического обеспечения (почти у 100%), разработка учебно-программной документации (84,5%), разработка аппарата контроля (90,5%), то на **контрольном этапе** таковыми являлись: выбор и применение развивающих технологий (76% педагогов), использование практического опыта коллег в своей педагогической

деятельности (75,2%), создание уникальных разработок (90,5%), описание индивидуального педагогического опыта (88,9%) и др. Такие перемены свидетельствуют о возникновении новых профессиональных интересов у педагогов.

В результате проведенного исследования была доказана эффективность дидактических условий и внедрения модели становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования:

- при проверке первого условия в процессе опытно-экспериментальной работы было подтверждено, что средствами и формами, активизирующими субъектную позицию педагога, влияющими на формирование у него высокого уровня профессиональной идентичности, является выполнение практических заданий, что способствует формированию профессионально важных качеств, практических умений и навыков, саморазвитию и самообразованию, укреплению чувства принадлежности к группе специалистов; осознанию, пониманию и анализу своих профессиональных действий; развитию способности применять полученные знания и умения в процессе решения неспецифичных задач;

- при реализации второго дидактического условия - разработке и апробации программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Психолого-педагогическая компонента обеспечения внедрения ФГОС дошкольного образования» с целью совершенствования компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, организации рефлексивных процессов у педагогов, в результате чего происходит переосмысление взглядов и ценностей, повышение профессионального уровня педагогов дошкольного образования в рамках имеющейся квалификации. В результате освоения программы слушатели обучились: выполнять проектирование педагогической образовательной среды, обучающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ); создавать педагогически целесообразную и психологически защищенную образовательную обстановку; создавать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом стремительно меняющихся тенденций в современном образовании; овладели различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами проектной и инновационной деятельности в образовательном процессе; различными коммуникационными средствами в профессионально-педагогической деятельности, способами поддержания контактов и установления взаимодействия с субъектами образовательного процесса: администрация учреждения, педагогические работники, родители (законные представители);

- третье условие – внедрение игрового имитационного моделирования в процесс обучения педагога в системе дополнительного профессионального образования путем реализации программы повышения квалификации «Путь к профессиональному успеху». В процессе реализации данной программы

педагоги отметили, что все приобретенные навыки поисковой активности – ориентация на активную позицию, приобретение механизмов, способствующих контролю своего эмоционального состояния, повышение самооценки, уверенности в себе, развитие умения нестандартно, оригинально мыслить – будут способствовать дальнейшему развитию профессиональной деятельности.

В **Заключении** формулируются итоги диссертационного исследования, основные выводы, подтверждающие актуальность и значимость проблемы, достижение цели и поставленных задач, обоснованность выдвинутой гипотезы, положений, выносимых на защиту.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора общим объемом 4,2 п.л.:

Статьи в изданиях, включенных в реестр Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации:

1. Нестерова А.Ю. Теоретические аспекты проблемы профессионального самоопределения личности // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - №6. – С. 84 -90.
2. Нестерова А.Ю. Когнитивная деятельность, профессиональная компетентность и идентичность педагога // Наука и школа. - 2014. - №3. – С. 113 - 118.
3. Нестерова А.Ю. Основные аспекты соотношения профессиональных компетентностей и идентичности педагога //Наука и школа. - 2015. - №1. – С. 41 - 45.
4. Нестерова А.Ю. Психолого-педагогические условия становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования //Школа будущего. - 2016. - №1. – С. 64 - 70.
5. Нестерова А.Ю., Христидис Т.В. Формирование субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования // Вестник МГУКИ. – 2017. - №5. – С. 194 - 200.

Другие публикации по теме диссертационного исследования:

6. Нестерова А.Ю. Философия образования: идентичность, когнитивные компетенции, профессиональные компетентности //XXIII Всемирный философский конгресс «Философия как исследование и образ жизни». Афины, 2013. - С. 502.
7. Нестерова А.Ю. Методы формирования убеждений в процессе совершенствования профессиональных компетентностей педагога //Материалы к Международному исследовательскому семинару «Модели рассуждений – 7.

Принятие решений: теория, методология, практика». – Калининград, 2013. - №10. - С. 55 -56.

8. Нестерова А.Ю. Идеи Просвещения в концепциях современного образования: психологический аспект //Материалы Международной конференции. XI Кантовские чтения. «Кантовский проект просвещения сегодня». – Калининград, 2014. - С. 290 - 291.

9. Нестерова А.Ю. Педагог в системе дополнительного профессионального образования: вызовы современности // Материалы IX межвузовской научно-практической конференции ОАНО ВО «МПСУ». «Образование как достояние личности: актуальные проблемы и пути их решения». – М.; 2015. - С. 9 - 11.

10. Нестерова А.Ю. Соотношение профессиональных компетентностей и идентичности педагога //Материалы IX межвузовской научно-практической конференции ОАНО ВО «МПСУ». «Образование как достояние личности: актуальные проблемы и пути их решения». – М.; 2015. - С. 55 - 58.

11. Нестерова А.Ю. Проблемы просвещения в концепциях современного образования //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психологическая культура в современном российском обществе». – Волгоград, 2015. - С. 336 - 338.

12. Нестерова А.Ю. Мотивация к профессиональному совершенствованию как компонент целостности педагогической деятельности //Материалы юбилейной конференции «От истоков к современности», посвященной 130-летию организации психологического общества при Московском университете. В 5 т. –М.; 2015. - Том 2. - С.190 - 191.

13. Нестерова А.Ю. Особенности становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования //Научно-практическая конференция, приуроченная к 120-летию Л.С. Выготского «Человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания». – М.; 2016. - Том 1. - С.312-316.

14. Нестерова А.Ю. Система дополнительного профессионального образования как фактор становления профессиональной идентичности педагога //Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики». Одинцовские психолого-педагогические чтения МПГУ. – М.; 2016. - С. 277-281.

15. Нестерова А.Ю. Мотивация к совершенствованию профессиональной деятельности педагога в современных условиях системы дополнительного профессионального образования //Социальная работа сегодня: взгляд молодых: Сборник научно-практических статей аспирантов. – М.; 2016. - С. 16 - 18.

16. Христидис Т.В., Нестерова А.Ю. Психолого-педагогические условия формирования субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования //Актуальные проблемы педагогики и

психологии: Сборник статей 2-й Международной научно-практической конференции. – М, 2017. - С. 5 - 13.

17. Нестерова А.Ю. Дополнительное профессиональное образование как ресурс становления субъектности педагога //Материалы 14 Международной научно-практической конференции «Акмеология профессионального образования». – Екатеринбург, 2018. - С. 249 - 252.

Подписано в печать 21.03.2018 г. Формат 60х84 1/16.
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 100 экз.
Заказ № 69
ООО “Реглет”
125315, Москва, Ленинградский пр-т, д. 74.